

*Уважаемый руководитель образовательной организации!*

*Благодарим Вас за участие в исследовании PISA. Данная анкета предназначена для получения следующей информации:*

- *Характеристика образовательной организации*
- *Управление образовательной организацией*
- *Преподавательский состав*
- *Оценка образовательных достижений учащихся и деятельности образовательной организации*
- *Целевые группы*
- *Образовательная среда и отношения в образовательной организации*

*Полученная в результате анкетного опроса информация может помочь выявить особенности обучения в различных образовательных организациях и объяснить результаты тестирования учащихся, например, выявить влияние обеспеченности образовательной организации ресурсами на уровень образовательных достижений учащихся как в нашей стране, так и в других странах.*

*Анкета заполняется директором или представителем администрации образовательной организации. Для ответа на вопросы анкеты Вам потребуется примерно 60 минут.*

*Для ответа на некоторые вопросы Вам может понадобиться некоторая специальная информация. Вы можете проконсультироваться с другими специалистами Вашей образовательной организации.*

*Если Вы не можете точно ответить на какой-либо вопрос, дайте приблизительный ответ, который, по Вашему мнению, более всего отражает реальную ситуацию в Вашей образовательной организации.*

*Обратите внимание, что кнопка «Далее», используемая для перехода к следующему вопросу, находится в правом нижнем углу экрана. В некоторых случаях Вам необходимо будет прокрутить страницу вниз до кнопки «Далее».*

***Конфиденциальность Ваших ответов будет обеспечена. Они будут объединены вместе с ответами других образовательных организаций для определения суммарных (итоговых) и средних показателей, которые не позволяют идентифицировать ни одну образовательную организацию.***

*При ответе на вопросы анкеты следует учитывать, что предметы естественнонаучного цикла включают такие области знаний, как физика, химия, биология, физическая география, астрономия, которые изучаются как отдельные или интегрированные учебные предметы. Они НЕ включают смежные предметы, такие как математика, психология или экономика.*

***Заранее благодарим Вас за сотрудничество!***



## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### Где расположена Ваша образовательная организация?

*(Выберите один ответ.)*

В деревне, селе, хуторе и т.д. (с населением менее 3000 человек).

SC001Q01TA01

☐

В поселке или маленьком городе (с населением от 3000 до 15 000 человек).

SC001Q01TA02

☐

В небольшом городе (с населением от 15 000 до 100 000 человек).

SC001Q01TA03

☐

В городе (с населением от 100 000 до 1 000 000 человек).

SC001Q01TA04

☐

В большом городе (с населением более 1 000 000 человек).

SC001Q01TA05

☐

**Какова была наполняемость Вашей образовательной организации (общее число учащихся) на 1 марта 2015 года?**

*(Запишите число учащихся мужского и женского пола. Запишите "0" (ноль), если таких учащихся нет.)*

Число учащихся мужского пола:

SC002Q01TA01

Число учащихся женского пола:

SC002Q02TA01

**Какова в среднем наполняемость одного 9 класса в Вашей образовательной организации?**

*(Выберите один ответ.)*

15 учащихся или менее

SC003Q01TA01

☐

16-20 учащихся

SC003Q01TA02

☐

21-25 учащихся

SC003Q01TA03

☐

26-30 учащихся

SC003Q01TA04

☐

31-35 учащихся

SC003Q01TA05

☐

36-40 учащихся

SC003Q01TA06

☐

41-45 учащихся

SC003Q01TA07

☐

46-50 учащихся

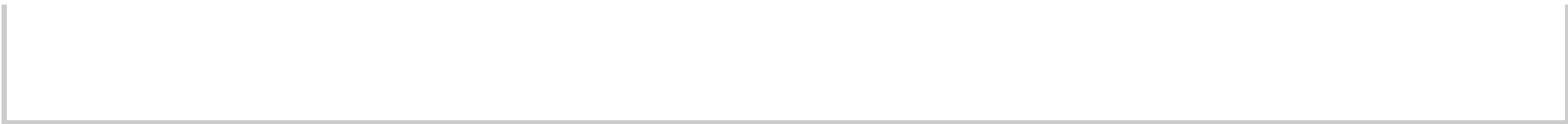
SC003Q01TA08

☐

Более 50 учащихся

SC003Q01TA09

☐



**Следующая серия вопросов предназначена для получения информации о том, сколько учащихся 9 классов приходится на один компьютер в Вашей образовательной организации.**

*(Запишите число для ответа на каждый вопрос. Запишите "0" (ноль) в случае, если число равно нулю.)*

|  | Число                                |
|--|--------------------------------------|
| Сколько всего учащихся 9 классов в Вашей образовательной организации?  | SC004Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько компьютеров эти учащиеся могут использовать в процессе обучения?  | SC004Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько из этих компьютеров имеют доступ в Интернет?  | SC004Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько из этих компьютеров являются переносными (например, ноутбуки, планшеты)?                                | SC004Q04NA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько интерактивных досок имеется в образовательной организации?  | SC004Q05NA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько проекторов имеется в образовательной организации?   | SC004Q06NA01<br><input type="text"/> |
| Приблизительно сколько компьютеров с подключением к Интернету имеется <u>в Вашей образовательной организации для учителей?</u> | SC004Q07NA01<br><input type="text"/> |





**В работе каких кружков или клубов, а также в каких мероприятиях, организованных в Вашей образовательной организации, могли принять участие учащиеся 9 классов в этом учебном году?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

|  | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Музыкальная группа, оркестр или хор  | SC053Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Театр или мюзикл в образовательной организации   | SC053Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Издание ежегодника, газеты или журнала образовательной организации   | SC053Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Обслуживающий труд, работа на добровольной основе, например, уход за престарелыми людьми, уборка микрорайона и др. | SC053Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q04TA02<br><input type="radio"/> |
| Кружки по естественнонаучным предметам   | SC053Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Олимпиады по естественнонаучным предметам  | SC053Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Шахматный клуб   | SC053Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q07TA02<br><input type="radio"/> |
| Компьютерный клуб  | SC053Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q08TA02<br><input type="radio"/> |
| Художественный клуб или кружок, мероприятия по искусству и живописи  | SC053Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q09TA02<br><input type="radio"/> |

Спортивные секции и мероприятия

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



**Какие из следующих утверждений являются верными применительно к естественнонаучному подразделению в Вашей образовательной организации?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

|  | Да  | Нет                   |
|--|---|-----------------------|
| В сравнении с другими подразделениями нашей образовательной организации естественнонаучное подразделение хорошо оснащено.                                | SC059Q01NA01SC059Q01NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Если у нас появляется дополнительное финансирование, значительная его доля направляется на повышение качества преподавания естественнонаучных предметов. | SC059Q02NA01SC059Q02NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Преподаватели естественнонаучных предметов входят в число наших наиболее квалифицированных сотрудников.  | SC059Q03NA01SC059Q03NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| У нас хорошо оснащенная лаборатория по сравнению с аналогичными образовательными организациями.  | SC059Q04NA01SC059Q04NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Материалы для практической работы по естественнонаучным предметам находятся в хорошем состоянии.   | SC059Q05NA01SC059Q05NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| У нас достаточно лабораторного материала, который может использоваться регулярно на всех предметах.  | SC059Q06NA01SC059Q06NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| У нас есть вспомогательный персонал лаборатории, который обеспечивает поддержку преподавания естественнонаучных предметов.                               | SC059Q07NA01SC059Q07NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация расходует дополнительные деньги на новейшее оборудование для естественнонаучных предметов.                              | SC059Q08NA01SC059Q08NA02<br><input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



**Предлагает ли Ваша образовательная организация следующие средства поддержки обучения учащихся 9 классов?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

|  | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Помещение(ия), где учащиеся могут делать домашние задания                  | SC052Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Помощь персонала образовательной организации в подготовке домашних заданий | SC052Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q02NA02<br><input type="radio"/> |

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Ниже приведены утверждения, касающиеся управления Вашей образовательной организацией. Как часто в этом учебном году происходило следующее?**

*(Выберите один ответ в каждой строке).*

|   | <i>Не происходило</i>                 | <i>1-2 раза в год</i>                 | <i>3-4 раза в год</i>                 | <i>Раз в месяц</i>                    | <i>Раз в неделю</i>                   | <i>Более одного раза в неделю</i>     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Я использовал(а) результаты успеваемости учащихся для разработки целей образовательной организации.   | SC009Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA06<br><input type="radio"/> |
| Я контролировал(а), чтобы мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня учителей, проводились в соответствии с целями обучения в образовательной организации. | SC009Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA06<br><input type="radio"/> |
| Я способствовал(а) тому, чтобы работа преподавателей соответствовала целям образовательной организации.   | SC009Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA06<br><input type="radio"/> |
| Я содействовал(а) внедрению методов обучения, основанных на результатах последних исследований в области образования.   | SC009Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA06<br><input type="radio"/> |
| Я хвалил(а) преподавателей, чьи учащиеся проявляли активность в учебе.  | SC009Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA06<br><input type="radio"/> |
| Если у учителя возникали проблемы в его классе, я, по своей инициативе, обсуждал(а) их с учителем.  | SC009Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA06<br><input type="radio"/> |



|   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Я обращал(а) внимание преподавателей на важность развития у учащихся критического мышления и социальных компетенций.            | SC009Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA06<br><input type="radio"/> |
| Я обращал(а) внимание на деструктивное (приносящее вред) поведение учащихся в классах.  | SC009Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA06<br><input type="radio"/> |
| Я предоставлял(а) сотрудникам возможность участвовать в принятии решений, касающихся деятельности образовательной организации.  | SC009Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA06<br><input type="radio"/> |
| Я призывал(а) преподавателей оказать поддержку в создании в образовательной организации культуры постоянного совершенствования. | SC009Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA06<br><input type="radio"/> |
| Я просил(а) преподавателей принять участие в рассмотрении управленческих вопросов.  | SC009Q11TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA06<br><input type="radio"/> |
| Когда преподаватель обращался с проблемами, которые возникли в его классе, мы решали их совместными усилиями.                   | SC009Q12TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA06<br><input type="radio"/> |
| Я обсуждал(а) образовательные цели нашей образовательной организации на собраниях преподавателей.                               | SC009Q13TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA06<br><input type="radio"/> |

**Имея в виду деятельность Вашей образовательной организации, кто в основном несет ответственность за реализацию следующих направлений?**

*(Выберите в каждой строке столько клеток, сколько нужно.)*

|  | <i>Директор</i>                          | <i>Преподаватели</i>                     | <i>Совет образовательной организации</i> | <i>Региональный или местный орган управления образованием</i> | <i>Министерство образования и науки РФ</i> |
|--|--|--|--|---|--|
| Прием преподавателей на работу                                     | SC010Q01TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q01TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Увольнение преподавателей  | SC010Q02TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q02TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Установление начальной заработной платы преподавателям             | SC010Q03TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q03TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Повышение заработной платы преподавателям                          | SC010Q04TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q04TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Формирование бюджета образовательной организации                   | SC010Q05TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q05TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Распределение бюджетных средств в образовательной организации      | SC010Q06TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q06TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Установление правил поведения для учащихся                         | SC010Q07TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q07TE01<br><input type="checkbox"/>   |
| Установление подходов к оценке образовательных достижений учащихся | SC010Q08TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01<br><input type="checkbox"/>                      | SC010Q08TE01<br><input type="checkbox"/>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Прием учащихся                           | SC010Q09TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Выбор учебников                          | SC010Q10TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Определение содержания обучения          | SC010Q11TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Решение по поводу состава учебных курсов | SC010Q12TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TE01<br><input type="checkbox"/> |

## Как часто учитываются следующие факторы при приеме учащихся в Вашу образовательную организацию?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

|   | <i>Никогда</i>                        | <i>Иногда</i>                         | <i>Всегда</i>                         |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Академическая успеваемость (включая результаты тестирования)  | SC012Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Рекомендации образовательной организации, из которой переходит поступающий                            | SC012Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Одобрение родителями подходов к обучению или направленности образовательной организации               | SC012Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Интересы или потребности поступающего в какой-либо специальной программе обучения                     | SC012Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Предпочтение оказывается тем, чьи родственники учатся или учились ранее в образовательной организации | SC012Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA03<br><input type="radio"/> |
| Проживание в определенном районе  | SC012Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA03<br><input type="radio"/> |
| Другие факторы  | SC012Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA03<br><input type="radio"/> |

**Ваша образовательная организация государственная или негосударственная?**

*(Выберите один ответ.)*

Государственное

*(Образовательная организация учреждается органами государственной власти или органами местного самоуправления.)*

SC013Q01TA01

☐

Негосударственное

*(Образовательная организация учреждается негосударственными органами, общественными или религиозными организациями и др.)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

**Организация какого типа управляет Вашей образовательной организацией?**

*(Выберите один ответ.)*

---

Церковь или другая религиозная организация

SC014Q01NA01

☐

Другая некоммерческая организация

SC014Q01NA02

☐

Коммерческая организация

SC014Q01NA03

☐

---

**Какой примерно процент составляет доля каждого из следующих источников финансирования в совокупном бюджете Вашей образовательной организации в учебном году?**

*(Запишите число в каждой строке. Запишите "0" (ноль), если финансирования из этого источника нет.)*

*(Сумма указанных процентных долей должна составлять 100.)*

|  | %                                   |
|--|-------------------------------------|
| Из госбюджета (включая местный, региональный или федеральный бюджет)                           | <div>SC016Q01TA01</div> <div></div> |
| Плата родителей за обучение  | <div>SC016Q02TA01</div> <div></div> |
| Дарения, пожертвования, завещанное наследство, взносы спонсоров, материальная помощь родителей | <div>SC016Q03TA01</div> <div></div> |
| Другое   | <div>SC016Q04TA01</div> <div></div> |



### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Сумма указанных процентных долей не составляет 100. Пожалуйста, проверьте свой ответ.

**Влияют ли следующие проблемы на способность Вашей образовательной организации обеспечить обучение учащихся?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

|  | <i>Совсем не влияет</i>               | <i>Очень мало</i>                     | <i>В некоторой степени</i>            | <i>Очень сильно</i>                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Недостаток преподавателей.   | SC017Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Несоответствующая или низкая квалификация преподавателей.  | SC017Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Недостаток вспомогательного персонала.   | SC017Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Несоответствующая или низкая квалификация вспомогательного персонала.  | SC017Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Недостаток учебных материалов (например, учебников, компьютерного оборудования, лабораторных материалов или библиотечного фонда).                            | SC017Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Несоответствующее или низкое качество учебных материалов (например, учебников, компьютерного оборудования, лабораторных материалов или библиотечного фонда). | SC017Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Отсутствие инфраструктуры (например, зданий, площадок, систем вентиляции/кондиционирования, освещения, акустических систем).                                 | SC017Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA04<br><input type="radio"/> |
| Несоответствующее или низкое качество  |                                       |                                       |                                       |                                       |

инфраструктуры (например, зданий, площадок, систем  
вентиляции/кондиционирования, освещения,  
акустических систем).

SC017Q08NA01  
○

SC017Q08NA02  
○

SC017Q08NA03  
○

SC017Q08NA04  
○

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

### Сколько преподавателей в Вашей образовательной организации работают на полную и на неполную ставку?

**Пояснение:** Включаются преподаватели, работающие на полную и неполную ставку. Если преподаватель не менее 90% своего времени работает в качестве преподавателя в течение всего учебного года, то считается, что он работает на полную ставку. Все остальные преподаватели относятся к работающим на неполную ставку. При ответе на вопрос учитывайте только **наивысшую квалификацию**, которую имеет преподаватель.

(Запишите число преподавателей в каждом из двух столбцов «Работают на полную ставку» и «Работают на неполную ставку». Запишите "0" (ноль), если таких нет.)

|   | Работают на полную ставку            | Работают на неполную ставку          |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ОБЩЕЕ число преподавателей  | SC018Q01TA01<br><input type="text"/> | SC018Q01TA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей, имеющих диплом, дающий право на преподавание        | SC018Q02TA01<br><input type="text"/> | SC018Q02TA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей, имеющих высшее образование (бакалавр)               | SC018Q05NA01<br><input type="text"/> | SC018Q05NA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей, имеющих высшее образование (магистр)                | SC018Q06NA01<br><input type="text"/> | SC018Q06NA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей, имеющих ученую степень (кандидата или доктора наук) | SC018Q07NA01<br><input type="text"/> | SC018Q07NA02<br><input type="text"/> |



**Сколько преподавателей естественнонаучных предметов в Вашей образовательной организации работают на полную и на неполную ставку?**

**Пояснение:** Включаются преподаватели, работающие на полную и неполную ставку. Если преподаватель не менее 90% своего времени работает в качестве преподавателя в течение всего учебного года, то считается, что он работает на полную ставку. Все остальные преподаватели относятся к работающим на неполную ставку.

(Запишите число преподавателей в каждом из двух столбцов «Работают на полную ставку» и «Работают на неполную ставку». Запишите "0" (ноль), если таких нет.)

|  | Работают на полную ставку            | Работают на неполную ставку          |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ОБЩЕЕ число преподавателей естественнонаучных предметов  | SC019Q01NA01<br><input type="text"/> | SC019Q01NA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей естественнонаучных предметов, имеющих диплом, дающий право на преподавание                | SC019Q02NA01<br><input type="text"/> | SC019Q02NA02<br><input type="text"/> |
| Число преподавателей естественнонаучных предметов с высшим образованием в области естественнонаучных предметов | SC019Q03NA01<br><input type="text"/> | SC019Q03NA02<br><input type="text"/> |

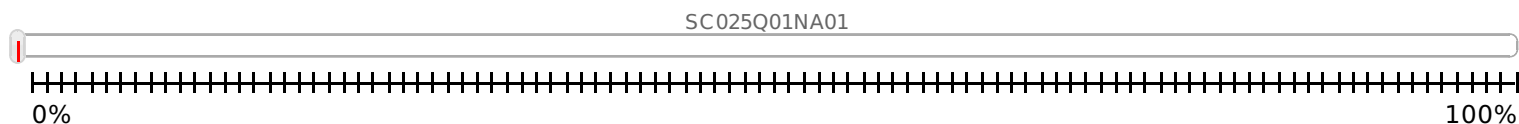
**Какой процент преподавательского состава в Вашей образовательной организации участвовал в программе повышения квалификации в последние три месяца?**

*Под программой повышения квалификации понимается официальная программа, предназначенная для развития навыков преподавания или совершенствования педагогической практики. Она может сопровождаться или не сопровождаться присвоением соответствующей категории.*

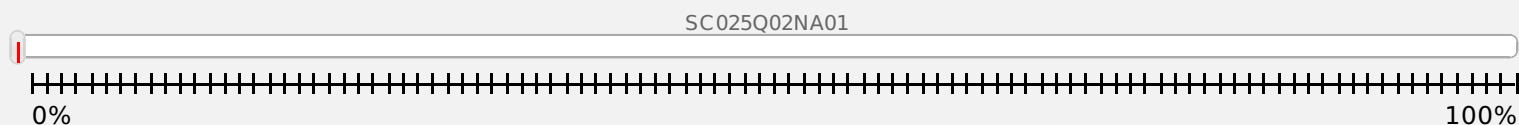
*Программа должна длиться не менее одного дня и быть нацеленной на преподавание и обучение.*

*(Передвиньте бегунок для отображения соответствующего процента. Если ни один из Ваших преподавателей не участвовал в мероприятиях по повышению квалификации, выберите "0" (ноль).)*

Из всего преподавательского  
состава Вашей  
образовательной  
организации



Из преподавателей  
естественнонаучных  
дисциплин Вашей  
образовательной  
организации





**Какие из следующих видов повышения квалификации внутри организации существуют в Вашей образовательной организации?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

|   | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Преподаватели в нашей образовательной организации сотрудничают, обмениваясь идеями и материалами при преподавании отдельных модулей или серий уроков. | SC027Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация приглашает специалистов для проведения обучения преподавателей.  | SC027Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация организует семинары по отдельным вопросам, актуальным для нашей образовательной организации.                         | SC027Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация организует семинары для отдельных групп преподавателей (например, преподавателей, недавно принятых на работу).       | SC027Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q04NA02<br><input type="radio"/> |

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Использовались ли в Вашей образовательной организации в текущем учебном году для мониторинга работы преподавателей следующие средства?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

|  | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Тестирование или иные способы оценки образовательных достижений учащихся.  | SC032Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Анализ преподавателями учебных материалов своих коллег (планов уроков, материалов для контроля знаний учащихся) и посещение их уроков. | SC032Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Посещение уроков директором, завучем, опытными преподавателями Вашей образовательной организации.                                      | SC032Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Посещение уроков инспекторами, методистами и другими лицами, не работающими в Вашей образовательной организации.                       | SC032Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q04TA02<br><input type="radio"/> |

## Как часто образовательные достижения учащихся 9 класса оцениваются с помощью следующих средств?

(Если Вам необходимо уточнить значение термина «стандартизированные измерительные материалы», воспользуйтесь кнопкой «Помощь».)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

Стандартизированные измерительные материалы имеют строго определенную структуру, содержание, процедуру проведения, оценки результатов выполнения и систему подсчета баллов. Они позволяют сравнивать результаты, полученные от разных учащихся и разных образовательных организаций.

|  | Никогда                               | 1 – 2 раза в год                      | 3 – 5 раз в год                       | Ежемесячно                            | Более 1 раза в месяц                  |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Стандартизированные измерительные материалы, например, контрольно-измерительные материалы, которые обязательны для использования, например, в рамках аттестации учащихся               | SC034Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA04<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA05<br><input type="radio"/> |
| Стандартизированные измерительные материалы, например, контрольно-измерительные материалы, разработанные различными профессиональными организациями, не обязательные для использования | SC034Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA04<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA05<br><input type="radio"/> |
| Тесты или контрольные работы, разработанные учителем   | SC034Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA04<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA05<br><input type="radio"/> |
| Учительские рейтинговые оценки, полученные в процессе различных форм контроля и наблюдений за учащимися  | SC034Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA04<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA05<br><input type="radio"/> |



## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Используются ли в Вашей образовательной организации стандартизованные измерительные материалы и/или измерительные материалы, разработанные преподавателями, для следующих целей?**

*(Если Вам необходимо уточнить значение термина «стандартизированные измерительные материалы», воспользуйтесь кнопкой "Помощь".)*

*(Отметьте «Да» или «Нет», чтобы показать, используются ли стандартизованные измерительные материалы и/или измерительные материалы, разработанные преподавателями, для каждой из указанных целей.)*

Термин "стандартизованные измерительные материалы" включает контрольно-измерительные материалы, обязательные для использования (например, для аттестации учащихся или аккредитации образовательной организации), а также стандартизованные измерительные материалы, необязательные для использования (данные измерительные материалы могут разрабатываться государственными и коммерческими организациями).

Стандартизованные измерительные материалы имеют строго определенную структуру, содержание, процедуру проведения, оценки результатов выполнения и систему подсчета баллов. Они позволяют сравнивать результаты, полученные от разных учащихся и разных образовательных организаций.

*Стандартизованные измерительные материалы*

*Измерительные материалы, разработанные преподавателями*

Для управления обучением учащихся.

SC035Q01NA01

Выберите...

SC035Q01NB01

Выберите...

- Для управления обучением учащихся. ( SC035Q01NB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для управления обучением учащихся. ( SC035Q01NA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для информирования родителей об успехах их ребенка.

SC035Q02TA01

Выберите...

SC035Q02TB01

Выберите...

- Для информирования родителей об успехах их ребенка. ( SC035Q02TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для информирования родителей об успехах их ребенка. ( SC035Q02TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для принятия решения о повторе обучения в том же классе (оставлении на второй год) или переводе в следующий класс.

SC035Q03TA01

Выберите...

SC035Q03TB01

Выберите...

- Для принятия решения о повторе обучения в том же классе (оставлении на второй год) или переводе в следующий класс. ( SC035Q03TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для принятия решения о повторе обучения в том же классе (оставлении на второй год) или переводе в следующий класс. ( SC035Q03TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для разделения учащихся на группы в учебных целях.

SC035Q04TA01

Выберите...

SC035Q04TB01

Выберите...

- Для разделения учащихся на группы в учебных целях. ( SC035Q04TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для разделения учащихся на группы в учебных целях. ( SC035Q04TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для сравнения результатов образовательной организации с результатами по региону или стране в целом.

SC035Q05TA01

Выберите...

SC035Q05TB01

Выберите...



- Для сравнения результатов образовательной организации с результатами по региону или стране в целом. ( SC035Q05TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для сравнения результатов образовательной организации с результатами по региону или стране в целом. ( SC035Q05TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для мониторинга достижений Вашей образовательной организации из года в год.

SC035Q06TA01

Выберите...

SC035Q06TB01

Выберите...

- Для мониторинга достижений Вашей образовательной организации из года в год. ( SC035Q06TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для мониторинга достижений Вашей образовательной организации из года в год. ( SC035Q06TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для формирования представления об эффективности работы преподавателей.

SC035Q07TA01

Выберите...

SC035Q07TB01

Выберите...

- Для формирования представления об эффективности работы преподавателей. ( SC035Q07TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для формирования представления об эффективности работы преподавателей. ( SC035Q07TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для выявления аспектов в преподавании и учебной программе, которые необходимо совершенствовать.

SC035Q08TA01

Выберите...

SC035Q08TB01

Выберите...

- Для выявления аспектов в преподавании и учебной программе, которые необходимо совершенствовать. ( SC035Q08TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для выявления аспектов в преподавании и учебной программе, которые необходимо совершенствовать. ( SC035Q08TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для учета потребностей учащихся при обучении.

SC035Q09NA01

Выберите...

SC035Q09NB01

Выберите...

- Для учета потребностей учащихся при обучении. ( SC035Q09NB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для учета потребностей учащихся при обучении. ( SC035Q09NA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для сравнения Вашей образовательной организации с другими образовательными организациями.

SC035Q10TA01

Выберите...

SC035Q10TB01

Выберите...

- Для сравнения Вашей образовательной организации с другими образовательными организациями. ( SC035Q10TB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для сравнения Вашей образовательной организации с другими образовательными организациями. ( SC035Q10TA01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

Для аттестации учащихся.

SC035Q11NA01

Выберите...

SC035Q11NB01

Выберите...

- Для аттестации учащихся. ( SC035Q11NB01 )  
Выберите...  
Да  
Нет

- Для аттестации учащихся. ( SC035Q11NA01 )  
Выберите...

Да  
Нет

**Используются ли в Вашей образовательной организации данные об образовательных достижениях учащихся для следующих целей, связанных с отчетностью образовательной организации?**

Данные об образовательных достижениях включают **обобщенные** данные по образовательной организации или отдельным классам (например, средние баллы, распределение отметок) или данные о числе выпускников, окончивших образовательную организацию.

(Выберите один ответ в каждой строке.)

Да

Нет

Данные об образовательных достижениях открываются для ознакомления (например, печатаются в средствах массовой информации).

SC036Q01TA01

☐

SC036Q01TA02

☐

Данные об образовательных достижениях постоянно отслеживаются администрацией.

SC036Q02TA01

☐

SC036Q02TA02

☐

Данные об образовательных достижениях учащихся предоставляются непосредственно родителям.

SC036Q03NA01

☐

SC036Q03NA02

☐

**Проводятся ли в Вашей образовательной организации следующие мероприятия, направленные на обеспечение и повышение качества образования, и по чьей инициативе?**

*(Если Вам необходимо уточнить значение термина «внутренняя оценка» или «внешняя оценка», используйте кнопку «Помощь».)*

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

Внутренняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого образовательной организацией, при которой образовательная организация определяет, какие области оцениваются; оценка может проводиться самой образовательной организацией или лицами/организациями, уполномоченными образовательной организацией.

Внешняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого и возглавляемого внешним органом. Образовательная организация не определяет области, подлежащие оценке.

|   | <i>Да, это является обязательным,<br/>определяется политикой<br/>Министерства образования РФ<br/>или местной администрации</i> | <i>Да, проводится по<br/>инициативе<br/>образовательной<br/>организации</i> | <i>Нет</i>                            |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Внутренняя оценка/самооценка  | SC037Q01TA01<br><input type="radio"/>  | SC037Q01TA02<br><input type="radio"/>                                       | SC037Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Внешняя оценка  | SC037Q02TA01<br><input type="radio"/>  | SC037Q02TA02<br><input type="radio"/>                                       | SC037Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Описание образовательной программы и целей образовательной организации  | SC037Q03TA01<br><input type="radio"/>  | SC037Q03TA02<br><input type="radio"/>                                       | SC037Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Описание требований к уровню подготовки учащихся  | SC037Q04TA01<br><input type="radio"/>  | SC037Q04TA02<br><input type="radio"/>                                       | SC037Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Систематическая регистрация данных, таких как посещаемость преподавателей и учащихся и повышение квалификации | SC037Q05NA01<br><input type="radio"/>  | SC037Q05NA02<br><input type="radio"/>                                       | SC037Q05NA03<br><input type="radio"/> |
| Систематическая запись результатов тестирования   |  |   |                                       |

|  |                   |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Систематическая запись результатов тестирования учащихся и процента окончивших образовательную организацию   | SC037Q06NA01<br>○ | SC037Q06NA02<br>○ | SC037Q06NA03<br>○ |
| Получение письменных отзывов от учащихся (например, об уроках, преподавателях и ресурсах)  | SC037Q07TA01<br>○ | SC037Q07TA02<br>○ | SC037Q07TA03<br>○ |
| Методическая работа с преподавателями  | SC037Q08TA01<br>○ | SC037Q08TA02<br>○ | SC037Q08TA03<br>○ |
| Регулярные консультации с одним или несколькими экспертами по улучшению работы образовательной организации в течение как минимум полугода  | SC037Q09TA01<br>○ | SC037Q09TA02<br>○ | SC037Q09TA03<br>○ |
| Реализация стандартизированной политики в области естественнонаучных дисциплин (учебная программа с общими учебными материалами, сопровождаемая повышением квалификации и обучением персонала) | SC037Q10NA01<br>○ | SC037Q10NA02<br>○ | SC037Q10NA03<br>○ |

### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**По результатам последней внутренней оценки принимает ли Ваша образовательная организация меры в следующих областях?**

*(Если Вам необходимо уточнить значение термина «внутренняя оценка», воспользуйтесь кнопкой «Помощь».)*

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

Внутренняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого образовательной организацией, при которой образовательная организация определяет, какие области оцениваются; оценка может проводиться самой образовательной организацией или лицами/организациями, уполномоченными образовательной организацией.

|  | <i>Да</i>                             | <i>Нет, поскольку результаты были удовлетворительными</i> | <i>Нет, по другим причинам</i>        |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Преподавательский состав (например, нагрузка, индивидуальные требования, квалификация) | SC040Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q02NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q02NA03<br><input type="radio"/> |
| Реализация образовательной программы   | SC040Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q03NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q03NA03<br><input type="radio"/> |
| Качество преподавания и обучения   | SC040Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q05NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q05NA03<br><input type="radio"/> |
| Участие родителей в деятельности образовательной организации                           | SC040Q11NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q11NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q11NA03<br><input type="radio"/> |
| Повышение квалификации преподавателей  | SC040Q12NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q12NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q12NA03<br><input type="radio"/> |
| Образовательные достижения учащихся  | SC040Q15NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q15NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q15NA03<br><input type="radio"/> |
| Межпредметные (метapedметные) компетенции учащихся                                     | SC040Q16NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q16NA02<br><input type="radio"/>                     | SC040Q16NA03<br><input type="radio"/> |



Обеспечение равных образовательных возможностей  
для учащихся в образовательной организации

SC040Q17NA01  
☐

SC040Q17NA02  
☐

SC040Q17NA03  
☐

### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Применимы ли следующие утверждения к последней внешней оценке, проведенной в Вашей образовательной организации?**

*(Если Вам необходимо уточнить значение термина «внешняя оценка», воспользуйтесь кнопкой «Помощь».)*

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

Внешняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого и возглавляемого внешним органом. Образовательная организация не определяет области, подлежащие оценке.

|  | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Результаты внешней оценки привели к изменению политики образовательной организации.                    | SC041Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Мы использовали данные для планирования конкретных действий по развитию образовательной организации.   | SC041Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Мы использовали данные для разработки конкретного плана действий по улучшению преподавания.            | SC041Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Мы без промедления реализовали меры, разработанные по результатам внешней оценки.                      | SC041Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Импульс, возникший в результате внешней оценки, очень быстро угас в нашей образовательной организации. | SC041Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q06NA02<br><input type="radio"/> |

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В некоторых образовательных организациях осуществляется дифференцированное обучение учащихся с разными способностями.

**Какие из следующих подходов используются в Вашей образовательной организации в 9 классах?**

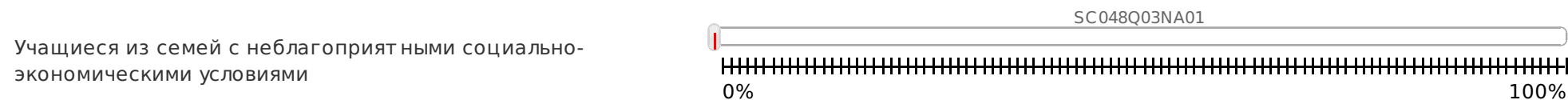
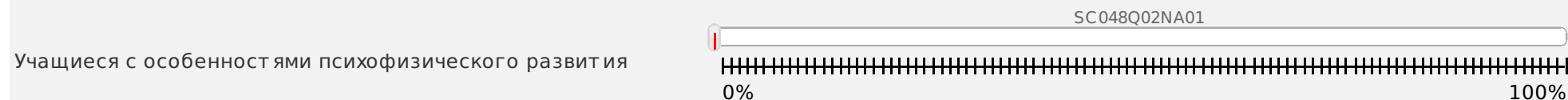
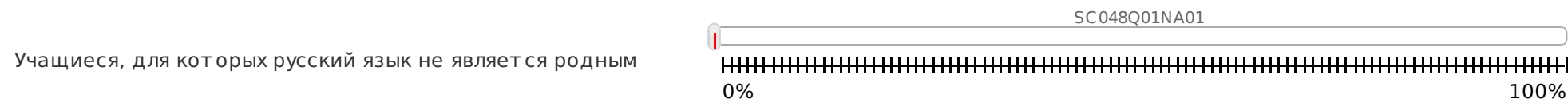
(Выберите один ответ в каждой строке.)

|  | На всех предметах                     | На некоторых предметах                | Ни на одном из предметов              |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Учащиеся с разными способностями обучаются в разных классах.                 | SC042Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Учащиеся одного класса делятся на группы по способностям и обучаются вместе. | SC042Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA03<br><input type="radio"/> |

**Укажите приблизительный процент учащихся 9 классов Вашей образовательной организации, имеющих следующие характеристики.**

*(Учтите, что одни и те же учащиеся могут попадать в несколько разных категорий.)*

*(Передвиньте бегунок на соответствующий процент.)*



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Насколько в Вашей образовательной организации на обучение учащихся оказывают влияние следующие обстоятельства?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

|  | <i>Не влияет</i>                      | <i>Очень мало</i>                     | <i>В некоторой степени</i>            | <i>Очень влияет</i>                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Пропуски занятий учащимися   | SC061Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Отсутствие учащихся на занятиях (по уважительной или неуважительной причине) | SC061Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA04<br><input type="radio"/> |
| Отсутствие у учащихся уважения к преподавателям                              | SC061Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA04<br><input type="radio"/> |
| Употребление учащимися алкоголя или наркотиков                               | SC061Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA04<br><input type="radio"/> |
| Хулиганство учащихся или запугивание ими других учащихся                     | SC061Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA04<br><input type="radio"/> |
| Преподаватели не учитывают индивидуальные потребности учащихся               | SC061Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA04<br><input type="radio"/> |
| Невыход преподавателей на работу   | SC061Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA04<br><input type="radio"/> |
| Сопротивление переменам со стороны педагогического коллектива                | SC061Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA04<br><input type="radio"/> |
| Излишняя строгость преподавателей к учащимся                                 | SC061Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA04<br><input type="radio"/> |



Плохая подготовка преподавателей к урокам

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



**Применимы ли следующие утверждения об участии родителей в деятельности Вашей образовательной организации?**

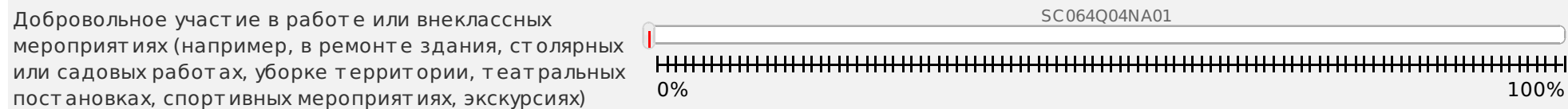
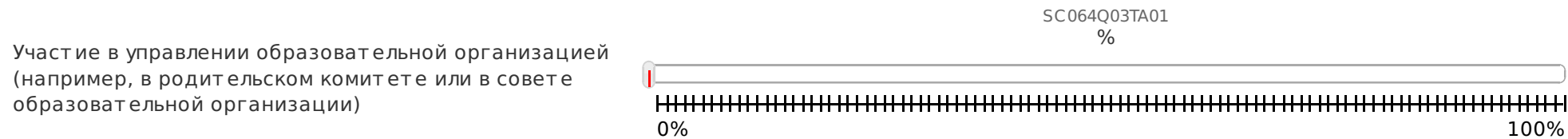
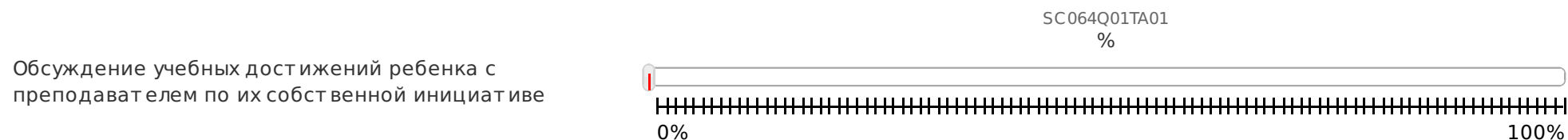
*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

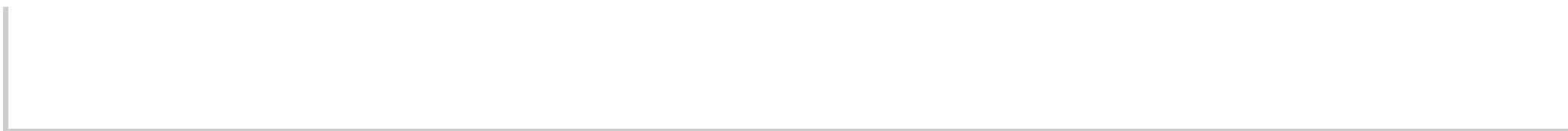
|   | <i>Да</i>                             | <i>Нет</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Доброжелательная и открытая атмосфера нашей образовательной организации способствует вовлечению родителей в ее деятельность.  | SC063Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация разрабатывает эффективные формы взаимного информирования образовательной организации и родителей об учебных программах и успехах учащихся.   | SC063Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация вовлекает родителей в принятие решений.  | SC063Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация предлагает информацию и идеи семьям относительно того, как помочь учащимся дома с домашними заданиями и другими видами деятельности, решениями и планированием, связанными с учебной программой. | SC063Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Наша образовательная организация выявляет и включает в свои мероприятия ресурсы и услуги муниципалитета, чтобы укрепить образовательную программу, семейную практику, а также обучение и развитие учащихся.                       | SC063Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q07NA02<br><input type="radio"/> |
| Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации предусмотрено федеральными, региональными или местными нормативными документами.  | SC063Q09NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q09NA02<br><input type="radio"/> |



**Какой процент родителей учащихся Вашей образовательной организации принимал участие в следующих видах деятельности в этом учебном году?**

*(Передвиньте бегунок в соответствующее положение. Выберите "0" (ноль), если родители не занимались данной деятельностью. Выберите "100" (сто), если все родители занимались данной деятельностью.)*





***Благодарим Вас за сотрудничество и заполнение этой анкеты!***